

**PREFEITURA MUNICIPAL DE VILA RICA/MT**

**PROCESSO SELETIVO SIMPLICATIVO Nº 001/2024**

**EDITAL DE DIVULGAÇÃO DO GABARITO DA PROVA DISSERTATIVA**

A **Prefeitura Municipal de Vila Rica**, estado de Mato Grosso, por intermédio do Prefeito Municipal, no uso de suas atribuições que são conferidas pela legislação em vigor, com responsabilidade técnica do INEPAM, DIVULGA o gabarito das provas dissertativas realizadas em 26/05/2024.

E, para que chegue ao conhecimento de todos, é expedido o presente Edital

Vila Rica, 27 de maio de 2024.

Abmael Borges da Silveira  
**Prefeito Municipal**

**PROFESSOR I A IV – PEDAGOGIA – SEDE**

**PROFESSOR I A IV – EMEF NOVA LISBOA/PROJETO VILA DA PAZ**

**PROFESSOR V A VIII – EMEF NOVA LISBOA/PROJETO VILA DA PAZ**

**PROFESSOR I A IV – EMEF DOMINGOS PEREIRA DE ÁVILA/PROJETO PARAÍSO DO RIO PRETO**

**PROFESSOR V A VII – EMEF DOMINGOS PEREIRA DE ÁVILA/PROJETO PARAÍSO DO RIO PRETO**

**PROFESSOR I A IV – EMEF PROCÓPIO FARIA/PROJETO CAXANGÁ**

**PROFESSOR V A VII – EMEF PROCÓPIO FARIA/PROJETO CAXANGÁ**

**PROFESSOR V A VII – EMEF NAZARÉ/PA SÃO JOSÉ**

**PROFESSOR I A IV – EMEF SANTANINHA/PA ALVORADA**

**PROFESSOR V A VII – EMEF SANTANINHA/PA ALVORADA PROFESSOR I A IV – EMEF SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/ PA SANTO ANTÔNIO DO BELEZA**

**PROFESSOR V A VII – EMEF SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS/PA SANTO ANTÔNIO DO BELEZA**

**PROFESSOR I A IV – EMEF NOSSA SRA APARECIDA/PROJETO BELEZA I**

**PROFESSOR V A VII – EMEF NOSSA SRA APARECIDA/PROJE TO BELEZA I**

**PROFESSOR V A VII – EMEF RUI RAMOS/PA IPÊ**

#### **QUESTÃO 1:**

Segundo a Base Nacional Comum Curricular - BNCC, a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental requer muita atenção, para que haja um equilíbrio entre as mudanças que serão introduzidas e a garantia de ocorra a “integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças, respeitando suas singularidades e as diferentes relações que elas estabelecem com os conhecimentos, assim como a natureza das mediações de cada etapa” (BRASIL, 2017, p. 53). Para que isso se torne possível, é necessário estabelecer estratégias de acolhimento e adaptação tanto para as crianças quanto para os professores. Portanto, descreva pelo menos 02 dessas estratégias que irão contribuir com a transição entre essas etapas da Educação Básica:

Uma das estratégias mais eficientes, tem relação com as informações contidas em atividades, portfólios, relatórios estudantis, ou outros tipos de registros elaborados durante a Educação Infantil, seja pelo professor ou pela escola, que irão contribuir para a compreensão da vida escolar de cada aluno (BRASIL, 2017). Desta forma, cabe ao professor da Educação Infantil desenvolver e/ ou organizar esses registros, para que haja conversas e trocas de materiais com outros docentes, principalmente o do Ensino Fundamental, facilitando a inserção da criança na nova etapa escolar. Outra estratégia indispensável nesta transição, é o equilíbrio entre as mudanças que serão introduzidas, a continuidade das aprendizagens e o acolhimento afetivo, de modo que essa nova fase da vida escolar, o Ensino Fundamental, se construa com base no que as crianças sabem e são capazes de fazer, evitando a fragmentação e a descontinuidade do trabalho pedagógico (BRASIL, 2017).

## **PROFESSOR V A VIII – ÁREAS ESPECÍFICAS – EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **QUESTÃO 1:**

De acordo com González; Darido e Oliveira (2014), muitos professores que se dedicam ao ensino das atividades circenses encontram limitações de recursos, tanto econômicos quanto materiais. Isso porque, “para algumas escolas, o equipamento de circo representa um custo financeiro alto e difícil de ser adquirido (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2014, p. 129). Por esses motivos, os professores se deparam com uma possível solução: fabricação do próprio material. Sabendo disso, descreva os benefícios de fabricar o próprio material para as atividades circenses durante as aulas de Educação Física:

Quando o professor de Educação Física propõe aos seus alunos a construção artesanal de materiais e objetos circenses, ele cria a possibilidade de desenvolver vários aspectos associados ao aprendizado das artes circenses, como, por exemplo, as habilidades motoras, a criatividade, a sociabilização, a interação, dentre outros (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2014). Além disso, a utilização de materiais alternativos proporciona conscientização, valorização do material, economia e empenho (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2014). É através da construção do próprio material que se descobre possibilidades de variações destes objetos circenses, conhecendo em profundidade suas características, suas limitações, suas alternativas de ação (manipulação, equilíbrio, etc.) e aumenta, ainda, o respeito e o cuidado do material por parte dos alunos (GONZÁLEZ; DARIDO; OLIVEIRA, 2014).

---

## **PROFESSOR V A VIII – ÁREAS ESPECÍFICAS – LICENCIATURA EM LETRAS**

### **QUESTÃO 1:**

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: língua estrangeira (BRASIL, 1998, p. 79), “a avaliação é parte integrante e intrínseca ao processo educacional, indo muito além da visão tradicional, que focaliza o controle externo do aluno por meio de notas e conceitos”. A avaliação oferece descrição e explicação; é um meio de se compreender o que se alcança e por quê, sua função é alimentar, sustentar e orientar a ação pedagógica e não apenas constatar um nível para o aluno (BRASIL, 1998). Além do mais, na escola, não se avaliam apenas os conteúdos conceituais, mas também os procedimentais e os atitudinais. Sabendo disso, responda: para quem é necessária a avaliação no sistema educacional e por que?

No sistema educacional a avaliação é necessária para professores, alunos, pais e sociedade. A avaliação é necessária para os professores, pois eles devem, a partir da avaliação inicial do aluno, acompanhar a evolução do processo de aprendizagem, as dificuldades e suas possíveis causas, a eficácia das práticas pedagógicas utilizadas, para monitorar sua atuação (BRASIL, 1998). A avaliação é necessária para os alunos, pois eles deverão ter indicações imediatas e contínuas dos seus resultados, sem esperar até o final de um período para receber um julgamento, satisfatório ou não

(BRASIL, 1998). A avaliação é necessária para os pais, pois aqueles que se envolvem no processo educacional de seus filhos, precisam ter informações sobre o desenvolvimento do trabalho destes (BRASIL, 1998). Já a avaliação à sociedade, é necessária pois o sistema educacional deve uma satisfação sobre sua eficácia, permitindo o acompanhamento do que acontece nas salas de aula (BRASIL, 1998).